

# PROGETTI DI QUALIFICAZIONE DIRITTO ALLO STUDIO 2015/2016

## **SCHEDA DI VERIFICA PROGETTI SCUOLA-TERRITORIO**

Da inviare per e-mail a [rita.beriozzi@tin.it](mailto:rita.beriozzi@tin.it) e per conoscenza all'ufficio scuola del Comune di riferimento e a [dpreti@comune.correggio.re.it](mailto:dpreti@comune.correggio.re.it) entro e non oltre il 27 maggio 2016.

### **1. Dati identificativi del progetto:**

- Titolo del progetto: \_\_\_\_\_
- Scuola/e: \_\_\_\_\_
- Classe/i : \_\_\_\_\_
- Referente: \_\_\_\_\_
- Tel.: \_\_\_\_\_ / Posta elettronica: \_\_\_\_\_

### **2. Obiettivi e metodologie del progetto:**

- Obiettivi programmati:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Obiettivi effettivamente raggiunti:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Metodologie effettivamente utilizzate:
  - utilizzo di linguaggi non verbali (specificare \_\_\_\_\_);
  - attività laboratoriali (specificare: \_\_\_\_\_);
  - uscite sul territorio;
  - lavoro di gruppo ;
  - cooperative learning ;
  - attività a classi aperte ;
  - altro (specificare: \_\_\_\_\_).

### **3. Ricaduta sulla prevenzione e contenimento del disagio:**

- Quali sintomi di disagio sono stati rilevati dall'osservazione iniziale dei ragazzi/e nella/e classe/i?
  - difficoltà di coinvolgimento, disinteresse, apatia;
  - difficoltà di concentrazione e iperattività;
  - disturbi emozionali e del comportamento;
  - atteggiamenti prevaricanti e/o di vittimizzazione;
  - disturbi specifici di apprendimento;
  - deprivazione socio-culturale;

altro.....

- Quali azioni del Progetto di Raccordo Scuola-Territorio, sono risultate più efficaci ai fini del contenimento delle situazioni di disagio comunque presenti nella classe? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Come hanno inciso sul clima di classe?

- relazioni prevaricanti (aumentate, diminuite) \_\_\_\_\_
- forme di aiuto reciproco (spontanee, indotte dall'attività) \_\_\_\_\_
- motivazione \_\_\_\_\_
- attenzione e partecipazione \_\_\_\_\_
- altro \_\_\_\_\_

- Come hanno inciso sul miglioramento dell'autonomia?

- riducendo la dipendenza dall'insegnante
- promuovendo forme di auto-organizzazione degli alunni
- attivando processi metacognitivi
- migliorando le capacità di reperire informazioni, organizzare le informazioni, riferirle...
- altro

- Attraverso quali modalità sono state valutate le competenze acquisite durante il percorso dall'alunno con difficoltà scolastiche ?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Come rientrano queste competenze nella valutazione complessiva del curriculum dell'alunno?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### 4. Monitoraggio e valutazione:

- Sono state svolte attività di monitoraggio delle azioni del progetto?

Sì     No

Se sì, quali? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Si sono svolte forme di verifica finale del progetto?

Sì     No

Se sì, quali? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

**5. Documentazione :**

- E' stata realizzata documentazione finale del progetto?  
 Sì     No

Se sì, descriverla sinteticamente (tipologia, destinatari, utilizzo) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. Ricostruzione del percorso di documentazione:  
(DA COMPILARE SOLO SE È STATO ATTIVATO UN PERCORSO SPECIFICO DI DOCUMENTAZIONE)**

La ricostruzione del percorso di documentazione può essere effettuata tenendo conto del contesto, dei destinatari, degli scopi, di ciò che si è scelto di documentare e delle modalità documentali.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**7. Elementi utili per un'eventuale riprogettazione dell'attività:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**8. Eventuali annotazioni:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Si provvederà a richiedere la RENDICONTAZIONE FINANZIARIA alle insegnanti o alle Presidenze di Scuola alla conclusione definitiva dei progetti finanziati.**

Firma