CITTÀ DI CORREGGIO

Andiamo alla scuola dell'infanzia

Let'so go to preschool

Anno educativo 2024-2025

Indice

3 PREMESSA

4 PRESENTAZIONE

5 VALORI FONDANTI L'IDENTITA' EDUCATIVA DEI SERVIZI 0/6 COMUNALI

6 COORDINATORE PEDAGOGICO

7 COLLEGIALITA' DEL LAVORO

8 CONTESTI DI APPRENDIMENTO

9 EDUCARE IN NATURA

10 LINGUAGGI

11 PROGETTAZIONE E DOCUMENTAZIONE

12 AMBIENTAMENTO

13 PARTECIPAZIONE

14 RACCORDO CON IL TERRITORIO

15 LE SCUOLE DELL'INFANZIA DI CORREGGIO

18 INFORMAZIONI GENERALI

20 INFORMATIONS

22 COSTI DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA

23 REGOLAMENTO PER L'AMMISSIONE ALLE SCUOLE DELL'INFANZIA COMUNALI E STATALI

32 ISCRIZIONI ALLE SCUOLE DELL'INFANZIA PUBBLICHE

34 REGISTRATION TO THEPUBLIC PRESCHOOL

41 I BAMBINI E LE BAMBINE RACCONTANO…

Coltivare la responsabilità

Il cuore pulsante di una società risiede nella capacità di coltivare un senso di responsabilità condivisa, un tessuto fatto di azioni collettive e di cura per il bene pubblico.
Le Scuole dell'Infanzia rappresentano un luogo privilegiato dove si possono intrecciare queste azioni: nate da un'intuizione pionieristica e spesso dalla determinazione delle donne, sono diventate pilastri fondamentali nella formazione dei nostri bambini e nel tessuto sociale delle nostre comunità.

La storia delle Scuole dell'Infanzia è intrecciata con la visione e la dedizione delle donne che hanno visto la necessità di un ambiente educativo mirato ai primi anni di vita: rappresentano una risposta alle esigenze sociali e culturali del loro tempo, ma sono anche luoghi che continuano a evolversi, adattandosi alle sfide moderne. Sono testimoni della costante ricerca di soluzioni innovative per garantire un ambiente educativo inclusivo e stimolante. Le donne, spesso in ruoli chiave di insegnanti e pedagogiste, hanno contribuito in modo significativo non solo alla gestione quotidiana delle Scuole dell'Infanzia, ma anche alla definizione di filosofie educative che pongono al centro l'individuo e la sua crescita integrale, che segnano un'importante tappa verso la costruzione di un umanesimo fondato sulla responsabilità reciproca.

La partecipazione delle famiglie nell'ideazione e nell'attuazione di pratiche di cura per il bene comune non è solo un passo avanti, ma il cardine di un nuovo paradigma. È il riconoscimento che la costruzione di una comunità resiliente e inclusiva richiede l'impegno e la partecipazione attiva di tutti gli attori coinvolti.

La "cura" in questo contesto non è semplicemente una parola d'ordine, ma una serie di gesti consapevoli e concreti che plasmano l'ambiente educativo e sociale in cui crescono i nostri bambini. Coinvolgere le famiglie in questo processo non solo valorizza le loro voci e esperienze, ma crea un legame profondo tra istituzione e comunità, trasformando la responsabilità in un ponte solido tra le persone.

Queste pratiche di cura non sono meramente tecniche o procedurali, ma riflettono un'etica condivisa di responsabilità reciproca. Si tratta di coltivare la consapevolezza che il benessere individuale è intrinsecamente legato al benessere della comunità nel suo complesso. È un invito a superare il mero individualismo e ad abbracciare una prospettiva più ampia, che riconosca l'interdipendenza e la costruzione di legami solidi come fondamentali per la nostra crescita e sopravvivenza collettiva.

In questo contesto, le nostre Scuole d'Infanzia diventano l'incubatrice di idee, un luogo in cui si intrecciano le voci, le prospettive e le esperienze delle famiglie e della comunità educativa. È il punto di partenza per una sinergia tra diversi attori, dove le pratiche di cura non sono solo discusse, ma tradotte in azioni tangibili che plasmano il futuro delle generazioni in crescita.

In definitiva, l'umanesimo della responsabilità non è solo una visione, ma un impegno attivo. È il riconoscimento che ognuno di noi, in qualità di individui e membri di una comunità, ha un ruolo cruciale nel plasmare il tessuto sociale in cui viviamo. È il momento di tessere insieme queste trame di comunità, avviando un processo di crescita collettiva fondato sulla consapevolezza, la cura e la responsabilità reciproca.

Emanuela Ferri
Presidente Isecs

Gabriele Tesauri
Assessore all'Educazione

Presentazione

L'Istituzione (ISECS) è stata ideata dal Comune di Correggio per gestire i servizi all'infanzia, prima infanzia ed i servizi scolastici per le scuole dell'obbligo, successivamente è stata ampliata con i servizi sportivi e culturali.

Nel settore scolastico ISECS è nata ed è cresciuta in questi anni per:
-offrire alle famiglie e alle singole istituzioni scolastiche un referente certo e facilmente individuabile, in grado di rispondere in modo celere e competente alle varie problematiche, sia quotidiane sia di programmazione;
-accogliere sotto un'unica gestione tutte le problematiche riguardanti il mondo della scuola, evitando così che si disperdano le competenze fra i tanti uffici comunali;
-consentire agli operatori individuati, di concentrarsi unicamente sui servizi educativi e scolastici, specializzando gli interventi e lo studio delle soluzioni più idonee per rispondere alle domande degli utenti;
-garantire interventi più tempestivi e più celeri decisioni; meno burocrazia, più attenzione quindi ai risultati, dentro una forma
gestionale che include tutti gli aspetti della vita dei servizi scolastici (dalle iscrizioni agli acquisti);
-favorire la partecipazione dei genitori per sviluppare maggior sensibilità alle problematiche dell'infanzia.

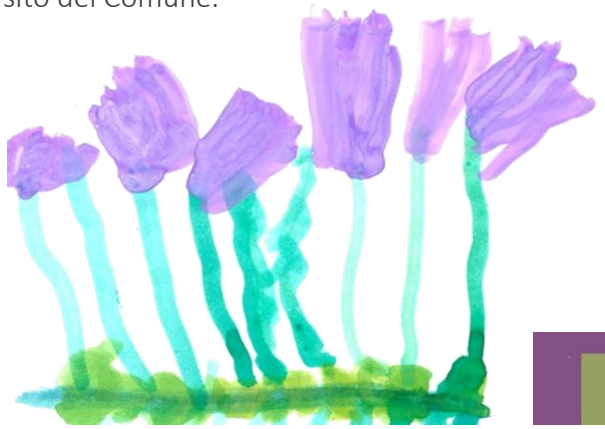
L'Istituzione è composta di:
-una parte di indirizzo e controllo rappresentata dal Consiglio di Amministrazione composto da tre membri compreso il Presidente, nominati dal Sindaco sulla base degli indirizzi definiti dal Consiglio Comunale;
- una parte gestionale a sua volta ripartita in Ufficio e in Servizi:
-l'Ufficio vede la presenza di un Direttore, responsabile dei risultati della gestione, di una Pedagogista, una atelierista e di personale per le funzioni dell'ufficio scuola, acquisti, ragioneria;
-i Servizi all'infanzia (0-6 anni) di Nido e Scuola dell'Infanzia sono gestiti sia direttamente, con educatrici ed operatrici ausiliarie, sia mediante convenzioni con soggetti gestori privati.
La sede dell'ISECS è in viale della Repubblica 8, presso l'ex Mulino Barbieri, vicino alla chiesa della Madonna della Rosa.

Dante Preti
Direttore ISECS

Valori fondanti l'identità educativa dei servizi 0/6 comunali

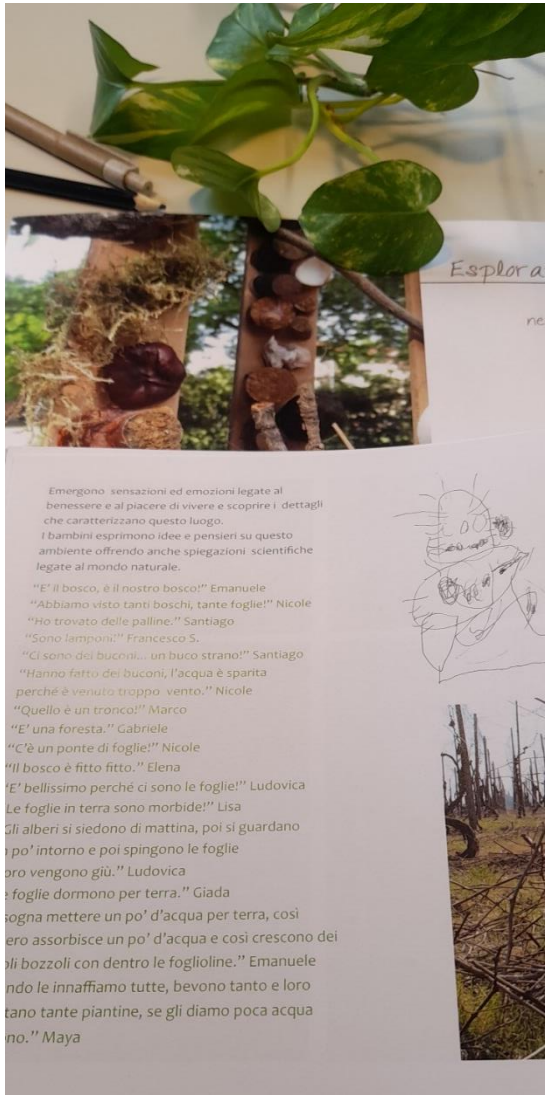
"La scuola dell'infanzia si rivolge a tutti i bambini e le bambine da 3 a 6 anni ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea" (Indicazioni nazionali per il curriculo, 2012). Insieme alle Indicazioni nazionali per il curriculum a livello nazionale sono state recentemente approvate le Linee pedagogiche per il sistema integrato "zerosei" che rappresentano una cornice di riferimento pedagogico fondamentale, all'interno della quale si colloca il nostro sistema educativo.
La città di Correggio, con una rete di 8 scuole (comunali, statali, autonome) garantisce al 100% dei bambini richiedenti di frequentare una scuola.
Comune, Stato, FISM, hanno da tempo avviato un dialogo nel rispetto delle reciproche autonomie e nella valorizzazione delle singole diversità, con l'obiettivo di potenziare il sistema educativo e promuoverne la qualificazione. In questo senso sono organizzati percorsi formativi rivolti alle insegnanti di tutte le
scuole (continuità verticale, progetti di qualificazione 0 – 6).
I servizi fondano la loro essenza su una ricca trama di relazioni tra bambini, famiglie ed operatori. Essi fanno riferimento ad alcune idee e valori che orientano i sensi e i significati del progetto educativo, all'interno di una cornice teorica costituita dai più recenti approcci interdisciplinari all'educazione.

Il progetto pedagogico elaborato ed attuato in questi anni (nel 1974 apre la prima scuola dell'infanzia Comunale "Arcobaleno", alla quale si aggiungono successivamente altre due scuole Comunali "Ghidoni Mandriolo" e "Ghidoni Espansione Sud Le Margherite") si fonda sull'idea che i servizi sono luoghi educativi, culturali, di confronto e partecipazione dove i bambini, soggetti di diritti, sono protagonisti attivi insieme agli adulti, del loro personale e unico processo di costruzione della conoscenza che si realizza attraverso un complesso sistema di relazioni.
L'organizzazione e la cura dei contesti educativi (spazi, tempi, materiali, relazioni), l'ascolto delle singole unicità, la valorizzazione del gioco quale situazione privilegiata d'apprendimento, il sostegno ai processi di ricerca dei bambini, l'importanza del gruppo quale dimensione privilegiata di consolidamento delle esperienze, l'attenzione ai diversi codici simbolici, la promozione di processi creativi sono alcuni degli elementi caratterizzanti la pratica educativa nei servizi.
I documenti fondamentali per la vita delle scuole comunali dell'infanzia sono la carta dei servizi scolastici e il progetto pedagogico/organizzativo che si trovano sulle pagine "SCUOLA" del sito del Comune.



Coordinatore pedagogico

Ha compiti di formazione, indirizzo e supporto alla costruzione del progetto pedagogico di ogni scuola e alla realizzazione dei progetti educativi delle singole sezioni.
Promuove la partecipazione delle famiglie e cura il rapporto con molteplici servizi che si occupano di infanzia presenti sul territorio, attivando collaborazioni tra nidi, scuole dell'infanzia e scuole primarie e organizzando progetti di continuità educativa verticale ed orizzontale (anche a livello Distrettuale). Inoltre collabora con le altre agenzie educative, culturali e sociosanitarie presenti sul territorio per la progettazione di percorsi educativi rivolti alla prima infanzia.
Pone un'attenzione particolare alle tematiche inclusive con interventi mirati co-progettati con la rete territoriale. Presiede e coordina i lavori del Coordinamento Pedagogico Distrettuale e partecipa al tavolo di Coordinamento Pedagogico territoriale: nuclei di professionisti che si pongono obiettivi di qualificazione, monitoraggio e valutazione dei servizi rivolti all'infanzia e più in generale di promozione e tutela della cultura infantile.



"La pedagogia e le istituzioni per la prima infanzia sono sempre correlate alla questione filosofica di ciò che vogliamo per i nostri bambini qui, ora e nel futuro, una domanda che ci dobbiamo porre continuamente."

G. Dahlberg, P. Moss, A. Pence

Collegialità del lavoro

La concezione di un lavoro collegiale, adottata fin dagli inizi, rappresenta un valore, in quanto permette scambi tra soggettività diverse, scambi e negoziazioni tra molteplici punti di vista. Il gruppo di lavoro (insegnanti, personale ausiliario, atelierista, pedagogista) tende continuamente al confronto – incontro, affinché le metodologie adottate e gli intenti educativi siano condivisi e partecipati, in una amplificazione delle possibilità interpretative.

Questo processo di costruzione di saperi condivisi si fonda sulla concezione che la conoscenza si costruisce nella relazione, arricchendosi degli apporti di tutti. L'orario settimanale di tutto il personale comprende sia ore frontali con i bambini, che ore non frontali dedicate alla progettazione e valutazione dei percorsi, alla formazione, agli incontri di gruppo, al raccordo con le famiglie e il territorio.

Per un tempo lungo della mattina, tutto il personale (insegnanti ed ausiliarie) è compresente e questo concorre alla costruzione delle condizioni necessarie per dare forma a una quotidianità qualificata e, in senso più lato, a un servizio di qualità.

"I bambini, pur naturalmente disponibili, non affidano l'arte di diventare amici o maestri fra loro strappando modelli dal cielo o dai manuali. Essi strappano e interpretano modelli dai maestri e dagli adulti quanto più questi sanno stare, lavorare, discutere, pensare e ricercare insieme."

L. Malaguzzi

Contesti di apprendimento

L'organizzazione pedagogica degli spazi e dei materiali intendere favorire la creazione di un contesto ricco e accogliente in cui il bambino possa divenire costruttore attivo del proprio processo conoscitivo. Lo spazio si qualifica come luogo ricco, intenzionalmente connotato, leggibile e in grado di promuovere e sostenere relazioni a più livelli. La progettazione dello spazio favorisce esplorazioni, offre sperimentazioni e risorse per le ricerche dei bambini, sviluppa autonomie e competenze. Uno spazio disponibile al cambiamento e alla trasformazione nel quale tutti coloro che lo abitano possono trovare tracce di Sé e senso di appartenenza.
La prevalenza di materiali informali viene privilegiata quale scelta intenzionale a sostegno dell'attivazione di processi simbolici e creativi. L'atelier, presente in tutte le strutture, offre ai bambini opportunità quotidiane di incontro con differenti materiali e linguaggi espressivi, molteplici idee e punti di vista. È lo spazio per eccellenza dove mano, mente ed emozioni sono esercitate contemporaneamente, valorizzando il processo creativo di ciascun bambino e del gruppo.

"Atelier come una possibilità quotidiana di avere più punti di vista e dove il bello,
La scelta estetica, non vengono considerati un optional
ma una necessità del pensare e del vivere."

V. Vecchi

Educare in natura

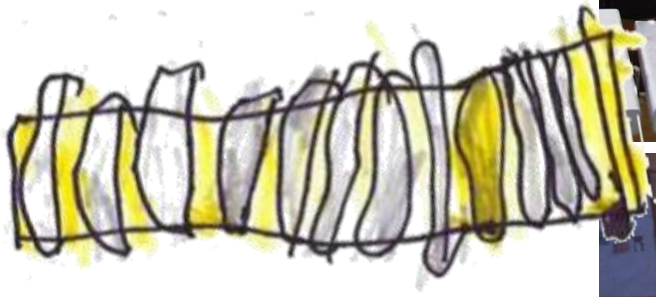
All'interno del nostro approccio gli ambienti naturali si configurano quali contesti privilegiati nell'ambito dei quali i bambini sviluppano il loro potenziale, creano relazioni significative tra pari e costruiscono percorsi di apprendimento complessi e inclusivi. La valorizzazione del rapporto tra educazione e natura qualifica il nostro approccio pedagogico e trova espressione anche nella recente approvazione degli *"Orientamenti pedagogici per progettare contesti educativi all'aperto nei nidi e nelle scuole dell'infanzia del Comune di Correggio",* consultabili anche sul sito del Comune.

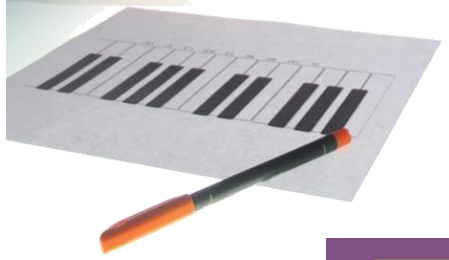
"Se abbiamo la consapevolezza ecologica profonda, o l'esperienza, di far parte della trama della vita, allora vorremo (e non dovremo) essere inclini ad aver rispetto per tutto ciò che è parte vivente della Natura."

F. Capra

Linguaggi

Ogni bambino, nella sua unicità e irripetibilità, è portatore di differenti modi di essere, di apprendere e di comunicare attraverso molteplici linguaggi e codici simbolici. Linguaggi, quindi, intesi come strategie di conoscenza e di espressione del Sé. Possiamo pertanto interpretare i "100 e più linguaggi" di cui parlava Malaguzzi come motore primario nei suoi processi di apprendimento.
I percorsi progettuali, ricchi e articolati, pongono attenzione alla valorizzazione di tutti i linguaggi e alla costruzione di possibili connessioni. All'interno dei servizi, in collaborazione con gli insegnanti e il coordinatore pedagogico, opera un'atelierista con compiti legati alla progettazione e conduzione di percorsi anche con i bambini, allestimento dei contesti educativi, documentazione delle esperienze attivate.





"Ascolto dei cento, mille linguaggi, simboli e codici con cui ci esprimiamo e comunichiamo,
con cui la vita si esprime e comunica a chi la sa ascoltare."

C. Rinaldi

Progettazione e documentazione

La progettazione si configura attraverso la formulazione di possibili piste di ricerca da indagare insieme ai bambini, che attivano un costante processo di osservazione, documentazione e valutazione (interpretazione) da parte del gruppo di lavoro. La realizzazione dei percorsi progettuali si avvale di alcuni strumenti progettuali (tracce, agenda giornaliera, documentazione in itinere, quaderno di lavoro) che sostengono e orientano la circolarità dei processi conoscitivi.
La documentazione si pone come narrazione e memoria dei percorsi educativi attivati, offre visibilità ai processi di apprendimento dei bambini e delle bambine, qualificandosi come strumento di riflessione e di formazione per tutti gli operatori del servizio. Realizzata attraverso forme e mezzi differenti, anche in relazione ai suoi destinatari (insegnanti, bambini, famiglie, soggetti del territorio), la documentazione diventa strumento di rilettura e di approfondimento dei saperi provvisori dei bambini, dei modi e degli stili personali di costruzione dei propri processi di conoscenza.

"Documentazione come procedura che sostiene l'azione educativa nel dialogo con i processi di apprendimento dei bambini."

C. Rinaldi

Ambientamento

L'ambientamento rappresenta un evento di transizione e di cambiamento per bambini e genitori, durante il quale è l'intera famiglia ad essere accolta e conosciuta. Nonostante la sua delicatezza esso può offrire ai soggetti coinvolti una positiva opportunità di intrecciare nuove e stimolanti relazioni, possibilità di scoperte e di apprendimenti. L'ambientamento è caratterizzato da una serie di pratiche di connessione tra le famiglie e le istituzioni educative.
Prima dell'inizio della scuola le insegnanti e i genitori si incontrano in una assemblea di sezione, per condividere gli orientamenti pedagogici della scuola, conoscere le strategie di ambientamento e concordare le date per i colloqui individuali in cui, attraverso un passaggio di informazioni, i genitori presentano i bambini alle insegnanti. Il processo attivato si sviluppa gradualmente, secondo tempi e modalità rispettosi di ogni singola soggettività.

"...andrà lontano? Farà fortuna?
...noi non lo sappiamo, perché egli sta ancora marciando con il coraggio
e la decisione del primo giorno.
Possiamo solo augurargli, di tutto cuore, buon viaggio!"

G. Rodari

Partecipazione

La partecipazione delle famiglie alla costruzione del progetto educativo rappresenta il tratto qualificante della nostra esperienza. Perché il principio della partecipazione e della corresponsabilità nelle scelte educative possa trovare concreta attuazione, è necessario che il servizio esprima il valore dell'accoglienza attraverso un'adeguata predisposizione del contesto rivolto sia a bambini che a genitori, ma anche attraverso la progettazione e realizzazione di molteplici opportunità di incontro, scambio e confronto nei quali le famiglie sono percepite come portatrici di cultura, risorse e competenze da condividere con gli altri.
In ogni scuola dell'infanzia è attivo un Consiglio di Gestione formato da rappresentanti dei genitori, degli insegnati e degli operatori scolastici e da soggetti appartenenti alla Pubblica Amministrazione. Ogni Consiglio elegge al proprio interno, tra i genitori, un Presidente. A tale organismo spetta il compito di promuovere la partecipazione delle famiglie e di sostenere la qualità del servizio. I Presidenti dei diversi Consigli di Gestione, riuniti nella Conferenza dei Presidenti, concorrono, insieme ai rappresentanti dell'Isecs, al coordinamento delle scelte e degli orientamenti che riguardano più complessivamente la gestione sociale dei nidi e delle scuole dell'infanzia. Compito dei servizi educativi è di attivare forme organizzate di partecipazione sociale nell'ottica della promozione, del sostegno e dell'affiancamento alla genitorialità e di costruzione di una comunità educante.

"Collettività, centralità dei tre nodi del sistema sociale della scuola
-bambini, insegnanti, genitori -
come generatori del percorso pedagogico.
Scuola come campus, basata sulla partecipazione e sulla gestione sociale,
sulla collegialità, sulla convivialità, su una comunanza di valori e obiettivi."

G. Ceppi, M. Zini

Raccordo con il territorio

I servizi educativi intrecciano reti con altri servizi educativi e scolastici per costruire percorsi formativi condivisi e i progetti di continuità, con i servizi culturali per creare collaborazioni tra diverse agenzie formative di un medesimo territorio, con i servizi sociosanitari per la realizzazione di percorsi di inclusione. L'intento è di operare per la costruzione di una comunità educante nella quale ciascun soggetto, connotato da una precisa identità, è posto in costante relazione con gli altri nodi della rete.

"Che cosa chiediamo alla scuola?
Che semplicemente riproduca la cultura, ovvero la condivisione sociale del gusto e dei saperi, e uniformi i giovani a uno stesso stile?
Oppure le chiediamo di dedicarsi all'ideale di preparare i giovani ad affrontare il mondo in evoluzione che dovranno abitare, senza sapere come esso sarà e cosa richiederà loro?"

J. Bruner

Le scuole dell'infanzia pubbliche di Correggio

SCUOLA DELL'INFANZIA COMUNALE "ARCOBALENO" SAN MARTINO PICCOLO

(2 sezioni)
Via Geminiola, 2 – Tel. 0522/631.177
Mail: arcobaleno-sci@comune.correggio.re.it
Orari di apertura: 8.30 – 16.00
Prescuola dalle 7.30 e post scuola fino alle 18.30 (a pagamento) presso il Ghidoni Mandriolo, con trasporto.

Quartieri e frazioni serviti:
Frazioni di Mandrio e San Martino Piccolo,
quartieri Cantona, Fatima (delimitati da via Per Carpi, via Timolini, via Vela, via Buonarroti).

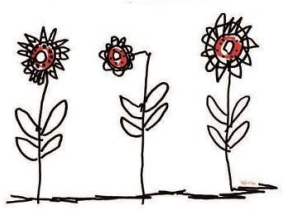
Personale: 6 insegnanti, 3 operatrici ausiliarie

SCUOLA DELL'INFANZIA COMUNALE "GHIDONI MANDRIOLO"

(3 sezioni)
Via Mandriolo superiore, 8 – Tel. 0522/693.442
Mail: ghidoni-sci@comune.correggio.re.it
Orari di apertura: 8.30 – 16.00
Prescuola dalle 7.30 e post scuola fino alle 18.30 (a pagamento) insieme all'Arcobaleno.

Quartieri e frazioni serviti:
Frazione di Mandriolo, Villaggi Giardino, Ciliegi e Coriandoline, in subordine centro storico, zona quartiere Le Corti (via Mussini e Davolio) e zona delimitata da via Carletti, via Circondaria e via Campagnola

Personale: 6 insegnanti, 3 operatrici ausiliarie
Servizio pulizia parzialmente esterno



SCUOLA DELL'INFANZIA COMUNALE "GHIDONI ESPANSIONE SUD LE MARGHERITE"

(3 sezioni)
Piazzale Ruozzi, 2 – Tel. 0522/693.266
Mail: margherite-sci@comune.correggio.re.it
Orari di apertura: 8.30 – 16.00
Prescuola dalle 7.30 e post scuola fino alle 18.30 (a pagamento) insieme a "Gigi e Pupa Ferrari".

Quartieri e frazioni serviti:
frazione di San Biagio, quartieri Espansione Sud e Villaggio Artigiano; in subordine zona di Via della Repubblica e Cantina del Gallo (tra viale dei Mille e via Carletti)

Personale: 6 insegnanti, 3 operatrici ausiliarie
Servizio pulizie parzialmente esterno

SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE "COLLODI" FOSDONDO

(3 sezioni)
Via Riccò, 9 – Tel. 0522/690.528
Mail: fosdondo@libero.it
Orari di apertura: 8.00 – 16.00, ma è possibile anche richiedere la frequenza con orario antimeridiano (25 ore settimanali). Prescuola dalle 7.30 e post scuola fino alle 18.30 (a pagamento) previsto insieme al Nido Pinocchio.

Quartieri e frazioni serviti: frazioni di Budrio, Canolo, Fosdondo, San Prospero

Personale: 6 insegnanti, 2 collaboratori scolastici

SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE "GIGI E PUPA FERRARI"

(3 sezioni)
Via Fazzano, 4/B – Tel. 0522/632173
Mail: gigiepupa@libero.it
Orari di apertura: 8.00 – 16.00, ma è possibile anche richiedere la frequenza con orario antimeridiano (25 ore settimanali).
Prescuola dalle 7.30 e post scuola fino alle 18.30 (a pagamento) presso il "Ghidoni Le Margherite", con trasporto.

Quartieri e frazioni serviti: frazioni di Fazzano, Lemizzone e Prato, Zone Peep Conventino e zone adiacenti a Via delle Monache (delimitati da via Fazzano, viale dei Mille, Statale per Reggio e via San Prospero).

Personale: 6 insegnanti, 2 collaboratori scolastici

Informazioni generali

GLI ORARI DELLE SCUOLE

Calendario scolastico: si estende normalmente dal 1 settembre (per le Statali dal 15/9) al 30 giugno, oltre al tempo estivo di luglio (per 4 settimane). **Tempo scuola**: oltre agli orari di cui alle pagine precedenti si ricorda che l'ingresso deve avvenire entro le 9.00 e l'uscita dalle 15.30 alle 16.00, con possibilità di una finestra dalle 12.30 alle 13.00.
Nelle Statali è possibile anche l'orario ridotto (25 ore settimanali, pasto compreso) che invece non è previsto nelle scuole comunali.
Trasporto: le scuole dell'infanzia pubbliche sono servite, per il loro territorio, da scuolabus con un accompagnatore della scuola o un volontario. Il costo del pullman è compreso nella retta e chi è interessato deve compilare l'apposito modulo, disponibile a scuola e sul sito del Comune alla pagina "scuole/trasposto scolastico".
Tempo anticipato: si può usufruire al mattino dalle 7.30 se entrambi i genitori lavorano. Il pre-scuola è compreso nel costo della retta e gestito dal personale della scuola; chi è interessato deve compilare l'apposito modulo, disponibile a scuola e sul sito del Comune alla pagina "scuole/scuole infanzia".
Tempo lungo: si può usufruire al pomeriggio dalle 16.00 alle 18.30 con precedenza per chi ha entrambi i genitori che lavorano. È gestito da personale di Coopselios ed è previsto il versamento di una quota aggiuntiva mensile diversificata per il servizio fino alle 16.20 o fino alle 18.30; chi è interessato deve compilare l'apposito modulo, disponibile on line a settembre e sul sito del Comune alla pagina "scuole/scuole infanzia".

LE RETTE

Le famiglie concorrono alla copertura delle spese pagando una retta mensile differenziata in proporzione alla situazione economica della famiglia (attraverso il "sistema ISEE"). Il modulo per determinare la retta viene inoltrato a giugno e deve essere restituito al massimo entro agosto, per poter poi conoscere l'importo della retta ad inizio anno scolastico. Tali rette per l'attuale anno scolastico variano tra € 53 ed € 236 (o tra € 44 e € 176 per la scuola dell'infanzia statale). Utenti residenti o trasferitisi fuori comune pagheranno la retta massima (a meno che non abbiamo una isee fino a 24.000€, in tal caso la retta viene aumentata del 30%). La retta non è comprensiva del costo del pasto giornaliero che viene conteggiato in base a quanti ne sono stati effettivamente consumati e, varia sulla base dell'indice isee:

valore a da 0 a 7.000	costo pasto esente
valore oltre 7.000 e fino a 10.000	costo pasto € 3,3
valore oltre 10.000 e fino a 20.00	costo pasto € 4,3
valore oltre 20.000	costo pasto € 5,1

IL SERVIZIO CUCINA

Le scuole dell'infanzia pubbliche sono servite da una cucina centralizzata ed i pasti sono trasportati in contenitori termici. Il menù è diversificato tra primaverile ed invernale, approvato dall'ASL; il pasto è composto da alcuni alimenti biologici: pane, pasta, olio, pomodoro e carne. La cucina fornisce inoltre diete speciali per allergie, previa presentazione di certificazione medica direttamente all'ISECS preferibilmente entro il 30/6. Le certificazioni di intolleranza alimentare dovranno avere validità almeno ad anno scolastico (o eccezionalmente per singolo menù) e saranno vagliate dall'ASL; qualora i certificati vengano inoltrati ad anno in corso la relativa dieta sarà predisposta indicativamente entro 10 giorni dall'inoltro. Verranno anche predisposte diete per motivi etico/religiosi, dietro richiesta autocertificata dalle famiglie, inoltrata direttamente a scuola. I moduli di richiesta sono disponibili nel sito del Comune alla pagina "scuola/mense scolastiche".

LE NORME SANITARIE

Per iscriversi alle scuole dell'infanzia è necessario essere in regola con gli adempimenti vaccinali previsti per legge (D.L. n°73 del 7/6/17 convertito in L. n°119/2017) la cui non ottemperanza comporta la decadenza della domanda. Le norme sanitarie sono stabilite dall'ASL, vengono diffuse all'inizio dell'anno ai genitori nuovi iscritti oppure sono reperibili nelle pagine "scuola" sul sito del Comune di Correggio, ed a esse è necessario attenersi.

Informations

SCHOOL TEAM TIMES

The school year: it normally starts on 1st September (15st for the Statal School) and ends on 30th June, with the addition of a summer session in July (4 weeks) **School hours:** in addition to the times in the previous pages, please note that children must arrive at school by 9.00 and leave between 15.30 and 16.00 with the possibility of output from 12.30 to 13.00.

In state school is olso allowed up to short time (25 hours per week, lunch included), but not in the municipal schools. The public infant schools provide a **school bus service** for their territory. The children are accompanied by a member of the staff or a volunteer. The cost is included in the fee and those interested should apply on the form.

Early-comers' school time: mornings from 7.30 (for free). You can use this service if both parents work with the times indicated in the previous pages. Those who intend to avail themselves of the early-comers' school time (a service offered by the school and managed by the school staff) it's necessary to make the relevant application.

Late-leavers' school time: afternoons, from 16.00 (on payment). For the late-leavers' school time (a service operated by the staff of Coopselios) it is necessary to make the relevant application available on line from september. The service is only made available with an additional monthly and diversified payment for a service from 16.00 to 16.20 or from 16.00 to 18.30. Priority for parents who both work.

FEES

The children's families pay monthly fees varying in proportion to their economic situation (calculated on the basis of "ISEE system"). The form is submitted to determine the share in June and must be returned by August in order to know the amount of the release in September. For the current school year such fees range between € 53 and € 236 (or between € 44 and € 176 for State's Infant School).

Resident or transferred outside the municipality will pay the maximum fee (unless we have an isee up to € 24,000 in this case the fee calculated is increased by 30%). The fee does not include the cost of the daily meal, calculated on the basis of the number of meals actually taken during each month and of isee index. For the year 2019/20 the daily meal cost range is between € 3,3 and € 5,1.

MEAL SERVICE

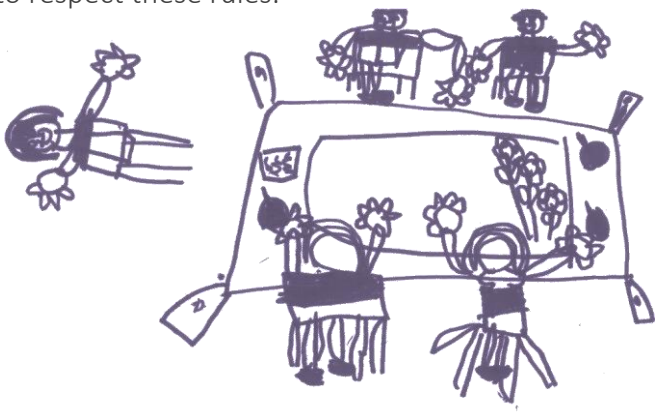
In public preschools the meals are prepared by some specialized cooks, The menu is diversified between spring and winter, approved by the ASL, using biological foods such as bread, pasta, oil, tomato and meat. The preparation is carried out in one cooking unit and delivered in hot containers. The menu is varied according to the season of the year and approved by ASL. If required, special diets can be provided on presentation of a doctor's certificate at ISECS preferably by 30/6.

The certification of food intolerance should be valid at least for school year (or exceptionally on the menu) and will be screened by the ASL. If certificates are forwarded to year the diet will be prepared within approximately 10 days from the moment. Ethical/religious diets will be prepared on presentation of self-certification request by families at the school. The application forms are available on the Municipality website on the page "scuola/mense scolastiche".

HEALTH NORMS

For the registration to the infant school it is necessary to be in compliance with the vaccine requirements (DL n°73 of 7/6/17, L. n°119/2017), otherwise the registration is invalid.

The health norms have been set by the ASL, they are spread to the beginning of the year at parents of new children enrolled. This norms can be found in the pages "scuola" at the home page of Comune di Correggio. All parents are required to respect these rules.

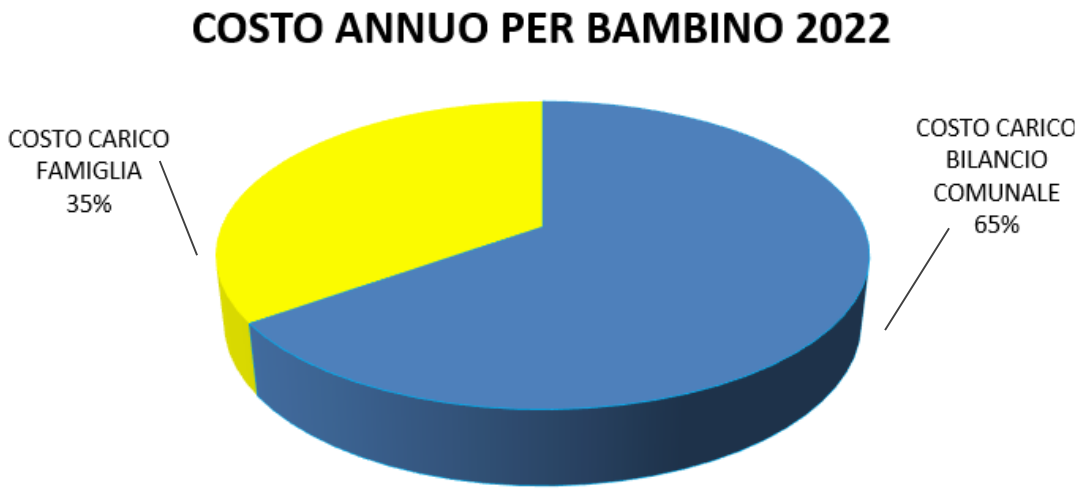


Costi delle scuole dell'infanzia

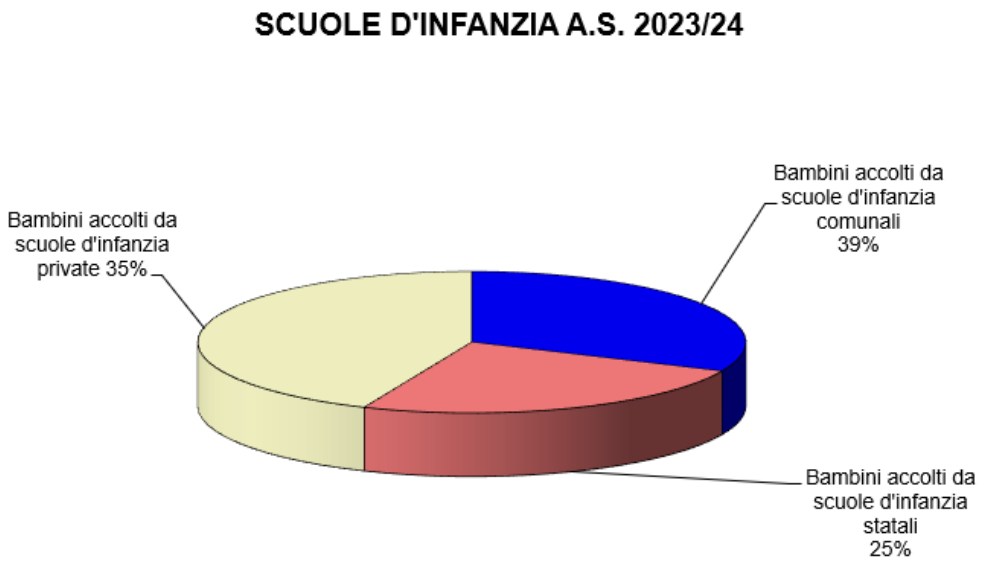
I COSTI DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA

COSTO LORDO DEL BAMBINO SCUOLE INFANZIA PUBBLICHE ANNO 2022*	€ 5.303
RETTA MEDIA ANNUALE PER BAMBINO:	€ 1.848
% INCIDENZA SPESE A CARICO DELLE FAMIGLIE	34,85%

* Comunali e Statali
(Ghidoni Mandriolo, Margherite Esp. Sud,
Arcobaleno San Martino Piccolo, Gigi e Pupa Ferrari, Collodi Fosdondo)



ANNO SCOLASTICO 2023/24
Bambini accolti da scuole d'infanzia comunali: 199
Bambini accolti da scuole dell'infanzia statali: 128
Bambini accolti da scuole dell'infanzia private: 178
Totale scolarizzati: 505



Regolamento per l'ammissione alle scuole dell'infanzia comunali e statali

Il regolamento, tradotto anche in inglese, è presente sul sito del Comune
The regulation, also translated in English, is present on the website of the municipality at: http://www.comune.correggio.re.it/servizi/regolamenti/

REGOLAMENTO PER L'AMMISSIONE ALLE SCUOLE D'INFANZIA COMUNALI E STATALI

(Ultima modifica con delibera di Consiglio d'Amministrazione n° 20 del 28/6/18)

ART. 1 - PRESENTAZIONE DOMANDA

Per accedere ad una delle tre scuole dell'infanzia comunale e due statali sulla base delle quali è articolato il territorio del Comune di Correggio la famiglia del bambino/a che compie i tre anni nell'anno in corso deve presentare domanda entro i termini che vengono indicati annualmente da Isecs, in accordo con Istituto Comprensivo Correggio 2 e sulla base delle indicazioni ministeriali (indicativamente tra gennaio e febbraio).
Isecs e IC Correggio 2, che ha titolarità per le scuole dell'infanzia statali presenti sul territorio correggese, provvedono a informare, anche sui propri siti istituzionali con specifico materiale, le famiglie interessate.
La domanda di iscrizione va compilata e presentata entro i termini fissati e secondo le modalità definite ogni anno.
I dati dichiarati devono essere posseduti, salvo diverse disposizioni regolamentari, al momento della presentazione della domanda.

ART. 2 - DOMANDE FUORI TERMINE

Le domande pervenute dal giorno successivo a quello di scadenza dei termini verranno collocate cronologicamente in coda alla graduatoria degli esclusi, a prescindere dal territorio di appartenenza, e saranno prese in considerazione, se vi è disponibilità di posti, solo dopo aver esaurito le domande giunte nei termini.

ART. 3 - DOMANDE DI NON RESIDENTI

Le domande dei bambini residenti fuori Comune di Correggio sono poste in coda alla graduatoria e possono essere accolte solo una volta esaurite le domande sia nei termini che fuori termine dei residenti a Correggio alla data del 30/6.

ART. 4 - FORMAZIONE GRADUATORIE ED INSERIMENTI

Ogni scuola d'infanzia pubblica ha un territorio di competenza, descritto in una successiva parte del Regolamento, che per le due comunali ex Ghidoni è a sua volta suddiviso, per ragioni storiche e pratiche di vicinanza, in un primo territorio di appartenenza ed uno di subordine.
Con le domande pervenute nei termini si forma una graduatoria per ogni scuola dell'infanzia coi residenti nel territorio di appartenenza di ogni scuola.
Nella domanda di iscrizione, ogni famiglia può inoltre eventualmente esprimere una sola preferenza per una scuola diversa da quella del proprio territorio di residenza.
La graduatoria è formata sulla base dei punteggi dati dalle condizioni famigliari indicate più sotto.

Per l'accoglimento delle domande, si procede quindi per fasi successive:

1^ FASE:

Si attribuiscono i posti, scuola per scuola, a coloro che hanno per regolamento il punteggio massimo come precedenze assolute, di cui al punto 1 della voce punteggi: disabili, famiglie in grave difficoltà ed invalidità del 100%. Qualora in una singola scuola si verificasse una concentrazione di richieste che potrebbe avere conseguenze sul benessere dei bambini e sulla attività educativa è possibile concordare con le famiglie una diversa scelta, sempre all'interno delle distinte gestioni comunali e statali.

2^ FASE:

Si effettuano le assegnazioni dei posti alle domande dei residenti nel territorio di appartenenza di ogni scuola, ordinate per punteggio in base alle condizioni famigliari.

3^ FASE:

Definite le graduatorie delle singole scuole per precedenze assolute e per punteggio, si esaminano le domande di coloro che hanno espresso la preferenza per una scuola diversa da quella di territorio, e si forma, con queste domande, una graduatoria unica ordinata per punteggio (graduatoria per preferenza). Coloro che intendono rimanere assegnati alla scuola di territorio non hanno la necessità di segnalare alcuna preferenza.

La preferenza per altra scuola si attiva comunque solo per coloro che hanno ottenuto il posto nella scuola di territorio.
I posti liberi o che si liberano in conseguenza dei movimenti che vengono effettuati da una scuola all'altra vengono assegnati prima a coloro che sono in graduatoria d'attesa per territorio e, esaurita questa, a coloro che sono in graduatoria per preferenza. Per questi l'ordine di assegnazione è basato sul punteggio e la scuola assegnata è solo quella prescelta.
Qualora in una scuola rimangano posti disponibili, esaurita la graduatoria di territorio o per preferenza, tali posti verranno offerti in ordine di punteggio agli esclusi da altri territori. L'accettazione è sempre volontaria.
Al termine di questi passaggi avverrà la pubblicazione delle graduatorie provvisorie per territorio da parte del Direttore ISECS, da cui decorrerà il termine per la presentazione degli eventuali ricorsi e delle controdeduzioni.
Qualora risultino ancora posti liberi in una o più scuole, entro 30 giorni dalla pubblicazione delle graduatorie provvisorie per territorio, al fine di rispettare i tempi necessari per l'organizzazione dei servizi, le famiglie dei bambini iscritti, possono presentare domanda di trasferimento dalla scuola di assegnazione ad altra scuola con posti disponibili.
L'esame delle precedenze sugli eventuali posti liberi seguirà il punteggio attribuito alla condizione familiare, ma senza considerare quello legato al territorio (punto 2.8).
Tali domande potranno essere accolte solo se ciò non comporta modifiche all'offerta formativa iniziale risultante dalle graduatorie provvisorie per territorio, facendo venir meno l'attivazione di sezioni.
Solo rispettando la medesima condizione di cui sopra, sentite le famiglie, potranno anche attivarsi, sui posti che si rendono liberi a seguito dell'accoglimento delle domande di trasferimento, successivi inserimenti dalla graduatoria di territorio o spostamenti sulla base di preferenza precedentemente espressa dalle famiglie.
L'esame delle precedenze sui posti liberati dai trasferimenti seguirà il punteggio attribuito alla condizione famigliare ma senza considerare quello legato al territorio (punto 2.8).
Effettuati tali passaggi le graduatorie per territorio diventano definitive con successiva pubblicazione.

4^ FASE

Al termine della procedura di pubblicazione delle graduatorie definitive, si crea poi una graduatoria unica di tutti coloro che non dovessero aver ancora trovato posto nelle scuole dell'infanzia pubbliche (graduatoria degli esclusi). La graduatoria è formata sulla base del punteggio dato dalla condizione famigliare e i posti che si andranno a liberare, a causa di ritiri o altro, verranno assegnati scorrendo tale graduatoria, a prescindere dal

territorio e dalla preferenza espressa.
Nella compilazione di questa graduatoria unica non si tengono in considerazione i punteggi di cui al punto 2.8 “Residenza e territorio” dei successivi punteggi.
L’eventuale assegnazione ad una scuola diversa da quella di territorio, effettuata in qualunque fase, resterà provvisoria fino all’inizio dell’anno scolastico, per permettere ai residenti, in caso avvengano dei ritiri nella scuola di territorio, di essere ivi inseriti.
Con l’inizio dell’anno scolastico (indicativamente 1/9 per le comunali e il terzo lunedì di settembre per le statali) l’assegnazione di posti eventualmente liberatisi avverrà solo per bambini non inseriti in alcuna scuola o in scuole autonome.

Le graduatorie si formano sulla base dei seguenti punteggi:

VOCI	PUNTEGGI
1 - NOTIZIE RELATIVE AL BAMBINO	
1.1 Bambino con disabilità certificata (da allegare) Non è possibile l’inserimento di più di 2 disabili nella stessa sezione, in tal caso si procederà dando priorità alla gravità dei casi e successivamente al calcolo dei punteggi delle famiglie; chi resterà escluso verrà inserito nella scuola più vicina, anche in accordo con la famiglia.	massimo
1.2 Nucleo familiare in grave difficoltà su formale segnalazione dei Servizi Sociali (nucleo incompleto o dissociato in cui manchi effettivamente la figura paterna o materna anche per decesso di uno dei due coniugi, coniuge in carcere); bambino in affido	massimo
1.3 Invalidità del 100 % di un coniuge che necessita di assistenza continua	massimo
1.4 Invalidità del 100 % di altro figlio che necessita di assistenza continua (occorre allegare adeguata documentazione)	massimo
I bambini che rientrano in queste casistiche hanno diritto all’inserimento nella scuola più vicina, quindi quella di territorio.	

2 - NOTIZIE RELATIVE AL NUCLEO FAMIGLIARE		
2.1 COMPOSIZIONE DEL NUCLEO FAMILIARE: GLI ADULTI		
2.1.1. genitore mancante	14	
2.1.2. ragazza madre, vedovo/a, affidamento esclusivo, revoca potestà	4	
2.2 COMPOSIZIONE DEL NUCLEO FAMILIARE: I FIGLI (max 18 punti)		
2.2.1. gravidanza in atto	6	
2.2.2 figlio/i in età 0-2 inserito/i al nido	6	
2.2.3 figlio/i in età 0-2 non inserito/i al nido	9	
2.2.4 figlio/i in età 3-5 inserito/i alla materna	4	
2.2.5 figlio/i in età 3-5 non inserito alla materna	7	
2.2.6 figlio/i in età di scuola dell'obbligo	4	
2.2.7 figlio/i in età 15-18 anni (minorenni)	1	
2.2.8 figlio che, nell'anno per cui si presenta la domanda, frequenti lo stesso nido/scuola infanzia/ primaria adiacente a quella di territorio	3	
Se i figli risiedono all'estero non danno punteggio perché non rappresentano un presente carico per la famiglia. I punti sono per ogni figlio.		
2.3 ORARIO DI LAVORO DEI GENITORI (max 28 punti)	padre	madre
2.3.1 fino a 20 ore settimanali	8	8
2.3.2 fino a 25 ore settimanali	10	10
2.3.3 fino a 36 ore settimanali	12	12
2.3.4 oltre le 36 ore settimanali	14	14
LAVORO PRECARIO (fino a 3 mesi)		
2.3.5 fino a 20 ore settimanali	0.5	0.5
2.3.6 fino a 25 ore settimanali	0.8	0.8
2.3.7 fino a 36 ore settimanali	1	1
2.3.8 oltre le 36 ore settimanali	1.5	1.5
2.3.9 studente, stagista o tirocinante scolastico	2	2
2.3.10 disoccupato/a	4	4
2.3.11 casalinga		0

2.4 COMUNE SEDE DI LAVORO (max 6 punti)		
2.4.1 da 15 a 30 Km. dal Comune di residenza	1	1
2.4.2 da 30 a 50 Km. dal Comune di residenza o lavoratori ambulanti	2	2
2.4.3 oltre 50 Km. dal Comune di residenza	3	3
2.5 TURNI DI LAVORO DEI GENITORI (max 6 punti)		
2.5.1 turni anche serali (fino alle 22.00)	1	1
2.5.2 turni anche notturni (oltre le 22.00) e festivi	3	3
2.6 ASSENZA DALLA FAMIGLIA (max 6 punti)		
2.6.1 da 2 a 4 giorni alla settimana	2	2
2.6.2 per intere settimane lavorative	3	3
2.7 NUCLEO FAMILIARE IN DIFFICOLTÀ (occorre adeguata documentazione)		
2.7.1 Padre/madre necessita di continua assistenza per invalidità di 2/3 (66%)	19	
2.7.2 Padre/madre offre continua assistenza per invalidità di 2/3 (66%) ad altri conviventi	10	
2.8 RESIDENZA E TERRITORIO		
Bambino residente nel primo territorio di appartenenza della scuola, di cui all'art. 7, per le scuole comunali ex Ghidoni	3	

3 - NOTIZIE RELATIVE AI NONNI (max 6 punt i – max 1.5 punti per nonno)				
	nonno paterno	nonna paterna	nonno materno	nonna materna
3.1 Deceduto (inesistente)	1	1	1	1
3.2 Invalido oltre 2/3 (residente nel comune o in un comune confinante)	1.5	1.5	1.5	1.5
3.3 Età oltre 70 anni	1	1	1	1
3.4 Accudisce familiare invalido con invalidità superiore ai 2/3	0.75	0.75	0.75	0.75
3.5 Accudisce familiare lungodegente	0.25	0.25	0.25	0.25
3.6 Lavoratore	0.5	0.5	0.5	0.5
3.7 Occupato part-time	0.25	0.25	0.25	0.25
3.8 Residente in altro comune fino a 25 km	0.25	0.25	0.25	0.25
3.9 Residenza in altro comune oltre 25 km	1	1	1	1

Si intendono lavoratori part time quelli che effettuano un orario diverso da quello a tempo pieno.

Sono attribuibili al massimo 1,5 punti per persona e si prende in considerazione la situazione più favorevole per ognuno dei componenti. Si può accumulare punteggio fino ad un massimo di 6 punti complessivi.

Per tutte le distanze chilometriche si fa riferimento a tabelle tecniche da Comune a Comune.

DA VALUTARE SOLO IN CASO DI PARITÀ DI PUNTEGGIO:	
Tipologia di lavoro dei genitori:	PUNTEGGIO (per ciascun genitore)
Imprenditore	2
Artigiano/commerciante (con dipendenti)	4
Altre tipologie di lavoro autonomo (senza dipendenti)	6
Lavoro dipendente	8
Disoccupato o altro	10

In caso di ulteriore parità si privilegerà chi ha un solo genitore, poi si procederà al sorteggio.

ART. 5 – SERVIZIO DI TRASPORTO

Il territorio di ogni singola scuola è servito dal trasporto scolastico, che può essere usufruito da ogni bambino iscritto. L'Utente che risiede fuori territorio rispetto alla scuola frequentata, per usufruire del servizio di trasporto scolastico, dovrà raggiungere il punto di fermata più vicino nell'ambito del tragitto dello scuolabus.

ART. 6 – SUDDIVISIONE TERRITORIALE

I bacini di utenza – territori delle scuole sono i seguenti:

Scuola d'Infanzia "Arcobaleno" a San Martino Piccolo

Frazioni di Mandrio e San Martino Piccolo, quartieri Cantona, Fatima, e zona compresa tra via Don Minzoni e il cimitero urbano;

Scuola d'Infanzia "Ghidoni" Mandriolo

Primo territorio: Frazione Mandriolo, villaggi Giardino, Ciliegi e Coriandoline;
in subordine: centro storico e zona del quartiere "Le Corti" (via Mussini e Davolio);

Scuola d'Infanzia "Le Margherite - Ghidoni" Espansione Sud

Primo territorio: Frazione San Biagio, quartiere Espansione Sud e Villaggio Artigiano,
in subordine zona di via della Repubblica e "Cantina del gallo";

Scuola d'Infanzia Statale "Collodi" Fosdondo

Frazioni di Budrio, Canolo, Fosdondo e San Prospero;

Scuola d'infanzia Statale "Gigi e Pupa Ferrari" zona stadio

Frazioni di Prato, Lemizzone e Fazzano, zone peep Conventivo e di via delle Monache

ART. 7 – INSERIMENTO BAMBINI DI 4 E 5 ANNI

Per le richieste di inserimento di bambini di quattro e cinque anni per l'anno scolastico successivo, in caso di posti disponibili, si considerano con priorità le domande pervenute nei termini fissati per le iscrizioni delle sezioni di tre anni. Successivamente alla data del 30/6 si formeranno due graduatorie distinte per i bambini/e di quattro e cinque anni. Tali graduatorie verranno compilate, tenendo conto delle seguenti modalità.
In prima istanza, in ordine cronologico di presentazione della richiesta, le domande dei bambini già frequentanti una scuola pubblica che hanno presentato domanda di trasferimento, in seguito a giustificati motivi:
1) mutate condizioni familiari e/o di salute (eventualmente anche relative ai nonni);

2) mutate condizioni lavorative;
In seconda istanza, utilizzando gli stessi punteggi usati per la graduatoria dei bambini di tre anni, le domande di iscrizione di bambini non inseriti in alcuna scuola ed a seguire le domande dei bambini inseriti in scuole non pubbliche.

Le domande pervenute dopo la scadenza dei termini delle iscrizioni, verranno considerate in ordine cronologico in coda alle graduatorie redatte dopo il 30/6, applicando per i bambini frequentanti scuole pubbliche gli stessi giustificati motivi di cui sopra.
In caso di presenza di posti liberi in più scuole, si terrà in considerazione per l'assegnazione prima la residenza territoriale poi eventuali richieste della famiglia.

Per gli inserimenti in corso d'anno su posti liberi o che si dovessero liberare a seguito di ritiri, non verranno prese in considerazione le richieste delle famiglie i cui bambini già frequentano scuole pubbliche.

Solo per la scuola dell'infanzia statale Collodi di Fosdondo, nella quale sono presenti più facilmente sezioni di bambini d'età non omogenea, anche in ragione del maggior numero di sezioni presenti, le domande presentate nei termini da utenti di territorio che chiedono la frequenza di sezioni diverse da quella dei tre anni, possono avere la precedenza nell'accoglimento dell'iscrizione rispetto a quelle di bambini in età, anche e soprattutto per motivazioni didattiche, sulla base di quanto indicato dall'Istituto Comprensivo Correggio 2.

ACCOGLIMENTI E RICORSI

Dopo la raccolta e la valutazione delle domande la graduatoria provvisoria, contenente sia l'elenco dei bambini ammessi alla frequenza che di quelli in attesa, viene affissa all'Albo Pretorio Comunale per 15 giorni consecutivi e viene data comunicazione alla famiglia della situazione individuale. Avverso le risultanze della predetta graduatoria o della situazione individuale è ammessa opposizione scritta entro e non oltre 15 giorni dalla data di affissione. In questa fase l'ISECS può introdurre modificazioni alle risultanze della graduatoria d'ufficio in sede di autotutela se individua errori di valutazione effettuati; la decisione in merito all'opposizione inoltrata dovrà avvenire, ad opera dell'Amministrazione, entro 15 giorni dalla scadenza del periodo indicato. La graduatoria viene infine approvata in via definitiva con apposito provvedimento del Direttore dell'Istituzione e verrà pubblicata sul sito del Comune di Correggio (www.comune.correggio.re.it).

Iscrizioni alle scuole dell'infanzia pubbliche

A Correggio sono presenti n° 5 scuole dell'infanzia pubbliche, n° 3 comunali gestite dall'ISECS e n° 2 statali; ogni scuola ha una zona di riferimento, in cui è stato suddiviso il territorio correggese descritto nel regolamento d'accesso. Per le zone di pertinenza di ogni singola scuola sono previsti servizi di trasporto organizzati senza costi aggiuntivi, oltre al servizio mensa giornaliero (a pagamento) in ogni scuola.
Anche se esiste qualche differenza sul calendario scolastico e negli orari d'apertura, tra comunali e statali sono previsti da anni una serie di interventi integrativi organizzati dal Comune per assimilare in pieno l'apertura tra scuole.
Dal 2016/2017 è stata anche istituita una "centrale unica" per le iscrizioni alle scuole dell'infanzia comunali e statali, che si basa su:
- un unico modulo per la domanda di iscrizione (on line);
- criteri unici nella definizione dei punteggi e delle relative graduatorie.

Per i bambini correggesi nati nell'anno 2021, in regola con gli adempimenti vaccinali previsti per legge (DL 73/2017 convertito in L. 119/2017), sono quindi aperte le iscrizioni alle scuole d'infanzia pubbliche per il prossimo anno scolastico.

DAL 18 GENNAIO AL 10 FEBBRAIO 2024

Le domande verranno raccolte attraverso la compilazione ON LINE dal sito https://www.comune.correggio.re.it/entra-in-comune/scuola/iscrizioni- alla-scuola-dinfanzia/.

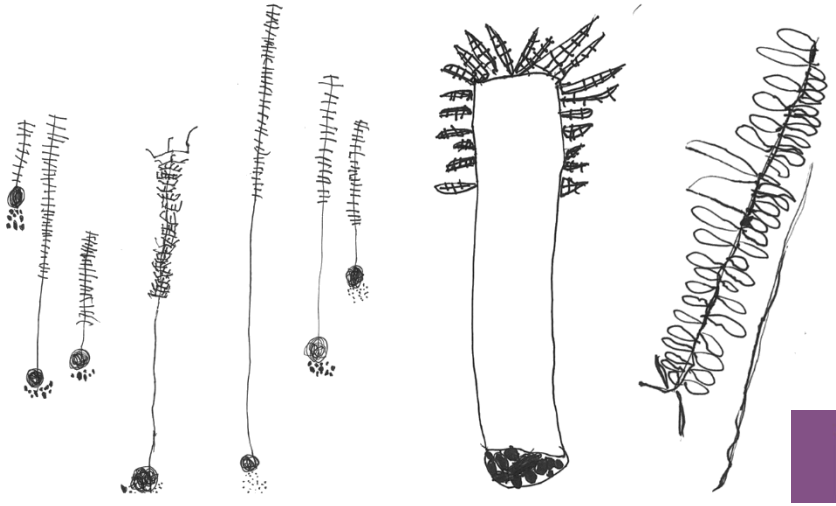
Per la compilazione della domanda, disponibile dalle ore 8.00 del 1 8 gennaio alle ore 20.00 del 10 febbraio, è necessario seguire le indicazioni nella pagina, in particolare è necessario dotarsi delle credenziali SPID.

Per coloro che avessero problemi con la compilazione del modulo on line o per avere informazioni è possibile rivolgersi agli uffici Isecs, via della Repubblica 8, lunedì, martedì, giovedì e venerdì dalle 11 alle 13, mercoledì dalle 9 alle 13 ed anche da martedì a giovedì dalle 16.30 alle 17.30 (telefono 0522/732.064), mentre presso la segreteria dell'Istituto Comprensivo Correggio 2, Via Conte Ippolito 16/A da lunedì a sabato dalle 10.30 alle 12.30, (telefono 0522/692.433) è comunque possibile ottenere informazioni, anche inviando mail all'indirizzo "segreteria@correggio2.istruzioneer.it".

Le graduatorie di territorio per l'accesso alle scuole verranno pubblicate da ISECS e saranno disponibili sul sito del COMUNE di Correggio, e sul sito dell'ISTITUTO COMPRENSIVO "CORREGGIO 2", indicativamente dal 22 aprile 2024.

Per le eventuali domande di bambini nat i in anni diversi (2020 e 2019) è possibile presentare domanda presso Isecs su modulo cartaceo, disponibile sempre presso Isecs o IC Correggio 2, nei giorni ed orari sopra descritti.

Le iniziative di presentazione delle scuole (OPEN DAY), attivate nel mese di gennaio, sono consultabili sul sito del Comune alla pagina "scuola/ iscrizioni alla scuola dell'infanzia".



Registration to the public preschool

In Correggio there are five public infant schools: three of them are communal and managed by ISECS, while two of them are a State's School. Every school is based on a different area, into which the territory of Correggio has been divided described for each school at the access regulation.

Every school staff guarantees a transport service at no extra and limited to the relative area, in addition to a daily canteen (on payment) in each school. Evan if some difference still exists between the three Communal Schools and the two State Schools as to the school year dates and the opening and closing times, for many years the local authority has been organizing implementing services with a view to a complete attuning of timetables among schools.

From 2016/2017 was established a "single central" for enrolment in municipal and statal school, which will be based on:

single registration form (on line);

unique criteria in the definition of the scores and rankings;.

For the children born during the year 2021, in compliance with the vaccinations, enrolment at the public infant school for the next school year is possible.

FROM JANUARY 18 UNTIL FEBRUARY 10, 2024

Registrations to the public infant schools are to be handed on line in https://www.comune.correggio.re.it/entra-in-comune/scuola/iscrizioni-alla-scuola-dinfanzia/.

To complete the application, available from 8.00 am on January 18th until 8.00 p.m. on february 10th , it is necessary to follow the instructions on the page, in particular it is necessary to have SPID credentials.

For those who have problems with filling out the online form or for information, please contact Isecs, Viale della Repubblica 8 (Monday, Tuesday, Thursday and Friday from 11.00 to 13.00, Wednesday from 9.00 to 13.00 and Tuesday to Thursday from 16.30 to 17.30 (telephone 0522-732.064). The information may be requested to Istituto Comprensivo Correggio 2, Via Conte Ippolito 16/A, Monday to Saturday from 10.30 to 12.30 (telephone 0522-692.433 or e-mail to “segreteria@correggio2.istruzioneer.it”).

Notice of acceptance or otherwise of the application will not be send home but the ranking will be published on the website www.comune.correggio.re.it, approximately 22/04/24 and also on the website http://iccorreggio2.gov.it.

For registration of children born in different years (2020 and 2019) it is possible to apply at Isecs on paper form, always available at Isecs and IC Correggio 2, on the days and times described above.

The school presentation initiatives (OPEN DAY), activated in January, can be consulted on the Municipality website at the “scuola/iscrizioni alla scuola dell’infanzia” page.

ਪਬਵਲਕ ਨਰਸਰੀ ਸਕਲ ਲਈਰਵਿਸਟਰੇਸ਼ਨ

Correggio ਵਿੱਚ 5 ਪਬਲਿਕ ਨਰਸਰੀ ਸਕੂਲ ਹਨ: ਇੱਥੇ ਤਿੰਨ ਮਿ municipalੰਸਪਲ ਸਕੂਲ ਹਨ ISECS ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਬੰਧਿਤ, ਅਤੇ ਦੋ ਰਾਜ ਸਕੂਲ। ਹਰ ਸਕੂਲ ਦਾ ਇੱਕ ਹਵਾਲਾ ਖੇਤਰ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, Correggio ਖੇਤਰ ਦੇ ਅੰਦਰ, ਐਕਸੈਸ ਰੈਗੂਲੇਸ਼ਨ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ। ਹਰੇਕ ਸਕੂਲ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਖੇਤਰਾਂ ਲਈ, ਹਰ ਸਕੂਲ ਵਿਚ ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਕੰਟੀਨ ਸੇਵਾ (ਇਕ ਫੀਸ ਲਈ) ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਸੰਗਠਿਤ ਆਵਾਜਾਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਬਿਨਾਂ ਕਿਸੇ ਵਾਧੂ ਕੀਮਤ ਦੇ ਦਿੱਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ।

ਭਾਵੇਂ ਸਕੂਲ ਦੇ ਕੈਲੰਡਰ ਅਤੇ ਖੁੱਲ੍ਹਣ ਦੇ ਸਮੇਂ ਦੌਰਾਨ ਕੁਝ ਅੰਤਰ ਹੋਵੇ, ਸਾਲਾਂ ਤੋਂ ਪੂਰਕ ਉਪਾਵਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਲੜੀ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਈ ਗਈ ਹੈ ਮਿ municipalੰਸਪਲ ਅਤੇ ਸਟੇਟ ਸਕੂਲ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਸੇਵਾ ਨੂੰ ਇਕੋ ਜਿਹਾ ਬਣਾਉਣ ਲਈ।

ਸਾਲ 2016/2017 ਤੋਂ ਜਨਤਕ ਨਰਸਰੀ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲੇ ਲਈ ਇੱਕ "ਸਿੰਗਲ ਸੈਂਟਰਲ" ਵੀ ਸਥਾਪਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ, ਦੇ ਅਧਾਰ ਤੇ:

- ਇੱਕ ਅਰਜ਼ੀ ਫਾਰਮ (on line);
- ਸਕੋਰ ਅਤੇ ਅਨੁਸਾਰੀ ਦਰਜਾਬੰਦੀ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਸ਼ਿਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਵਿਲੱਖਣ ਮਾਪਦੰਡ;
- ਇਕੋ ਜਗ੍ਹਾ ਰਜਿਸਟ੍ਰੇਸ਼ਨ ਐਪਲੀਕੇਸ਼ਨਾਂ ਇਕੱਤਰ ਕਰਨ ਲਈ।

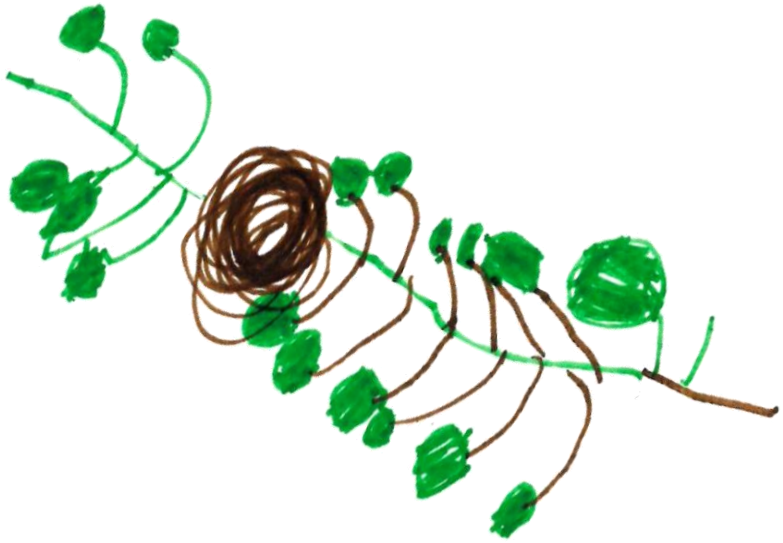
2021 **ਵਿੱਚ Correggio ਵਿੱਚ ਪੈਦਾ ਹੋਏ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ, ਟੀਕਾਕਰਨ ਦੀਆਂ ਕਾਨੂੰਨੀ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ (ਕਾਨੂੰਨ ਡਿਕਰੀ 73/2018, ਜਿਸਦਾ ਕਾਨੂੰਨ 119/2018 ਦੁਆਰਾ ਸੋਧਿਆ ਗਿਆ ਹੈ) ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਦਿਆਂ, ਅਗਲੇ ਸਕੂਲ ਸਾਲ ਲਈ ਦਾਖਲਾ ਪਬਲਿਕ ਨਰਸਰੀ ਸਕੂਲਾਂ ਲਈ ਖੁੱਲ੍ਹਾ ਹੈ।**

ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਂ ਨੂੰ ਹੁਣ ਕਾਗਜ਼ ਦੇ ਫਾਰਮ ਤੇ ਇਕੱਠਾ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ, ਬਲਕਿ on line ਸੰਗ੍ਰਹਿ ਦੁਆਰਾ ਵੈਬਸਾਈਟ www.comune.correggio.re.it/entra-in-comune/scuola/iscrizioni-alla-scuola-d'infanzia **।**

ਉਹਾਿ ਈ ਵਾਹਾਨਿੰ ੁ formਨਿਾਈਨ ਫਾਰਿ ਭਰਨ ਵਵਿੱਚਿ ਸ਼ਕਿਾ ਹਨ :
ਜਾਣਕਾਰੀ ਿ ਈ 7ੁਸੀ ਙsecs ਦਵਾਰਾ ਨਾ ਿ ਸਿੰਪਰਕ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹੋ in via della Repubblica 8, ਸੋਿ ਰ ਾਰ, ਿ ਿ ਂਗਿ ਰ ਾਰ, ਰ ੀਰ ਰ ਾਰ ਅ7ੇ ਸ਼ੁਿੱਕਰ ਰ ਾਰ 11 7ੋਂ 13 7ਿੱਕ, ਬੁਿੱਿ ਰ ਾਰ 9 7ੋਂ 13 7ਿੱਕ, ਅ7ੇ ਿ ਿ ਂਗਿ ਰ ਾਰ 7ੋਂ ਰ ੀਰ ਰ ਾਰ 7ਿੱਕ ਸ਼ਾ ਿ 4.30 ਰਜੇ 7ੋਂ ਸ਼ਾ ਿ 5.30 ਰਜੇ 7ਿੱਕ (ਟੈਿ ੀਫੋਨ 0522 / 732.064) I
ਹਾਿ ਾਵਕIstituto Comprensivo Correggio 2, Via Conte Ippolito 16/A (ਟੈਿ ੀਫੋਨ 0522 / 692.433 mail: “segreteria@correggio2.istruzioneer.it”.)

ਸਕਲਾਂ ਡ੍ਰਿੱਕ ਲਈ ਦਰਿਾਬੁੰਦੀ ISECS ਦਆਰਾ ਪਰਕਾਸ਼ਤ ਕੀਤੀ ਿ ਾ ਈਿੀ, ਦਰਿਾਬੁੰਦੀ Comune di Correggio **ਦੀ ਰ ੈਬਸਾਈਟ 'ਤੇ ਉਪਲਬਿ ਹੋ ਰ ੇਿ ੀ, ਅਤੇ ਦੀ ਸਾਈਟ 'ਤੇ ਪਹਚ** ISTITUTO COMPRENSIVO “CORREGGIO 2” 20 ਅਪਰੈਿ 2024 **'ਤੇ।**

ਉਹਾਬਿੱਵਆ ਿ ਈ ਵਾਹਾਦਾ ਜਨਿ ਸਾ ਿ ਰ ਿੱਖਰਾ ਹਦ ਾ ਹੈ (2020 ਅ7ੇ 20219), ਕਾਯਜ਼ਾ ਦੇ ਫਾਰਿ 7ੇ Isecs ਨਿੰ ੁ ਅਰਜੀ ਜਿਹਾ ਕਰਨਾ ਸਿੰਭਰ ਹੈ, ਉਪਰੋਕ7 ਰਰਣਨ ਕੀ7ੇ ਵਸ਼ਾਅ7ੇ ਸਵਿਆ 7ੇ ਹਿਸ਼ਾ Isecs ਜਾ
IC Correggio 2 7ੇ ਉ ਪਿ ਬਿ ਹਿੰਦ ਾ ਹੈ.



لخلا ی م نولوکس یراکسر کے نوچب:

بچوں کے سرکاری سکولوں میں داخلے:

کوریجیو میں 5 سرکاری نرسری اسکول ہیں ، 3 میونسپل اسکول ISECS کے زیر انتظام ہیں اور 2 گورنمنٹ اسکول ہیں۔ ہر اسکول میں ایک حوالہ کا علاقہ ہوتا ہے ، جس میں کورسیسی علاقے کو تقسیم کیا گیا ہے ، جو رسس ریگولیشن میں بیان کیا گیا ہے۔ ہر اسکول سے وابستہ علاقوں کے لئے ، ہر اسکول میں روزانہ کینٹین سروس (فیسوں پر) ، آسکے علاوہ بغیر کسی اضافی لاگت کے منظم ٹرانسپورٹ خدمات مہیا کی جاتی ہیں۔

یہاں تک کہ اگر اسکول کے کیلنڈر میں اور ابتدائی اوقات میں ، میونسپلٹی اور ریاست کے مابین اسکولوں کے مابین افتتاحی پروگرام کو مکمل طور پر ملانے کے لئے بلدیہ کے زیر اہتمام متمول مداخلتوں کا سلسلہ جاری ہے تو ، اس کا اندازہ سالوں سے کیا جاتا ہے۔

2017/2016 سے ، سرکاری نرسری اسکولوں میں اندراج کے ل a ایک "سنگل وسطی" قائم کیا گیا تھا ، جس کی بنیاد یہ ہے:

- داخلے ایک ہی ان لائن فارم پر (؛

- اسکور اور متعلقہ درجہ بندی کی وضاحت میں انوکھا معیار۔

رجسٹریشن کی درخواستوں کو جمع کرنے کے لئے ایک واحد مرکز۔

2021 کو کوریجوں میں پیدا ہونے والے بچوں،کےلے ویکسینیشن کی قانونی تقاضوں کی ،م تعمیل کے لیے (فرمان قانون 2017/73 کو قانون 2017/119 میں تبدیل کردیا گیا ہے) ، اس لئے اگلے تعلیمی سال کے لیے سرکاری نرسری اسکولوں میں داخلے کھلے ہیں۔

درخواستے اب کاغذی فارم پر نہیں جمع کیے جائیں گے بلکہ یہ ویب سائٹ
https://www.comune.correggio.re.it/entra-in-comune/scuola/iscrizioni-alla-scuola-dinfanzia/ سے بلدیہ

جن لوگوں کو آن لائن فارم کو مکمل کرنے میں دشواری ہو تو وہ isecs کے دفتر سے رجوع کرلے ، via della Repubblica , 8 ، پیر ، منگل ، جمعرات اور جمعہ کو 11 سے 13 ، بدھ کو 9 سے 13 تک آپ انسے رابطہ کرسکتے ہیں۔ منگل اور جمعرات 16.30 سے 17.30 (فون0522 732064 / ، جبکہ A / 16 پیر سے جمعہ صبح 11 (0522-692.433, mail: “segreteria@correggio2.istruzioneer.it”).

اسکولوں تک رسائی کے لئے علاقائی درجہ بندی ISECS کے ذریعہ شائع کی جائے گی اور یہ کورگیجیو منیپلیٹی کی ویب سائٹ اورکمپریشیو انسٹی ٹیوٹ "کورجیو 2" کی ویب سائٹ پر دستیاب ہوگی ، تقریبا approximately 20 اپریل 2024 تک

مختلف سالوں (2019 اور 2020) میں پیدا ہونے والے بچوں کو بھی درخواستوں کے isecs میں کاغذ کے فارم پر درخواست جمع کرانا ممکن ہے ، جو اوپر بیان کردہ دن اور اوقات پر ہمیشہ Isecs یا IC Correggio 2 میں دستیاب ہوگا

I bambini e le bambine raccontano…

“Abbiamo imparato ad osservare le cose, abbiamo esplorato, vuol dire guardare delle cose che sono interessanti.”

“Ho imparato a scrivere il mio nome e a leggerlo.”

“Ho imparato a costruire le torri molto alte.”

“Io ho imparato che bisogna giocare e divertirsi, ho imparato a piantare i fiori. Poi disegnare dal vero è molto importante, abbiamo usato gli strumenti che sono delle cose che si possono mettere sul collo tipo il binocolo, la lente di ingrandimento, la fotocamera.”

“Ho degli amici e con gli amici mi piace giocare.”

“A me piace più disegnare, le stelle e fare i disegni per gli amici e i messaggi e dietro ai messaggi scrivo il mio nome perché l’ho imparato.”

“A provare e riprovare ad un certo punto si riesce a fare le cose.”

Istituzione Servizi Educativi-scolastici Culturali Sportivi
Via della Repubblica n°8
42015 Correggio
Tel. 0522/732.064 Fax. 0522/631.406
E-mail: isecs@comune.correggio.re.it
www.comune.correggio.re.it